Școala Gimnazială Berești-Tazlău
Comisia metodică a educatoarelor
Nr. 216 / 27.01.2023

PROCES VERBAL,

Încheiat astăzi, 27.01.2023, în cadrul intalnirii Comisiei Metodice a educatoarelor de la Scoala Gimnazială Berești-Tazlău

Ordinea de zi cuprinde:

1. Activitate demonstrativă – DPM – „Îmbracă cameni de zăpadă" parcurs aplicativ
2. Referate tematice
3. Diverse

La intalnire sunt prezenţi 7 membrii din totalul de 7, un număr de ..... lipsind motivat, iar restul de ..... nemotivat.

Discuţii:

1. La activitatea demonstrativă participă toate educatoarele din comisia metodică.

Propunătoarea desfăşoară activitatea demonstrativă, DPM – „Îmbracă cameni de zăpadă" – parcurs aplicativ. – activitate cu conținut integrat. Prin această activitate se urmărește formarea de priceperi și deprinderi. Activitatea este interesantă, participă toți copiii. Este instaurată dispoziția și voia bună, copiii dau atenție sarcinile trasate, respectă regulile jocului.

D-na educ. Boureă Anișoara felicită pe d-na educatoare și copiii.

D-na educ. Ladaru Victorița face referiri asupra modului cum s-a desfășurat activitatea. Felicită copiii și pe d-na educatoare.

2. Referate tematice.

D-na ed. Burcă Anișoara prezintă referatul: „Metode interactive de grup folosite în învățământul preșcolar.

CONCLUZII SI DECIZII:

Se concluzionează despre activitatea desfășurată și despre aportul adus.

Se decide data următoarei comisii metodice, tema și cine susține referatele.

Se decide ca întreaga comisie metodică să planifice activitățile pentru săptămâna „Școala altfel".

Drept pentru care a fost încheiat prezentul proces verbal.

Am luat la cunostinta,

Intocmit,

Școala Gimnazială Berești-Tazlău
Comisia Metodică a educatoarelor
Nr. 217 / 27.01.2023

ACTIVITATE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE

PROPUNĂTOR:

EDUCATOARE: MAXIM DANIELA



- **DOMENIUL PSIHO MOTRIC-EDUCAȚIE FIZICĂ**

  * "Îmbracă oamenii de zăpadă! " - parcurs aplicativ

Obiective operaționale:

A)Psihomotrice

OP1-Să execute conducerea mingii printre jaloane;
OP2- Să treacă peste obstacol cu ușurință;
OP3-Să potrivească hainele omului de zăpadă;

B) Cognitive

T- Să prezinte etapele parcurgerii parcursului aplicativ;
T- Să înțeleagă mecanismul de execuție a exercițiilor de pe parcursul aplicativ.

C)Afective

T-Să se bucure când reușește să alerge mai repede decât coechipierul ;
T- Să aprecieze eforturile celor mai puțini rezistenți.

Metode didactice: -conversația , explicația , demonstrația , exercițiul.
Materiale folosite: bănci de gimnastică, mingi , haine pentru oamenii de zăpadă ,cutii de plastic, fluier,echipament sportiv.

- **Material bibliografic**: Didactica specialității - Rață Gloria, editura Alma Mater.

PROIECT DIDACTIC

Grupa: Mijlocie „Florilor“

Data: 25ianuarie 2023

Educatoare: Maxim Daniela

Tema anuală de învăţare: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

Tema săptămânală: „Jocurile copiilor iarna”

Domeniul experienţial: Domeniul Psihomotric /Educaţie fizică

Categoria de activitate: Activitate cu conţinut integrat

Tema activităţii: „*Îmbracă oamenii de zăpadă*”

Mijloc de realizare: parcurs aplicativ

Tipul activităţii: F .D.P

Scopul activităţii:

Exersarea conducerii mingii printre jaloane, a trecerii peste un obstacol cu sprijin pe palme.

Obiective operaţionale:

- să prezinteetapele parcursului aplicativ;
- să execute conducerea mingea printre jaloane;
- să execute trecerea peste obstacol cu sprijin pe palme;
- să manifeste interes pentru practicarea exerciţiilor

- să-și dezvolte spiritul de echipă.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația examinatoare, observația, expunerea, exercițiul, explicația, jocul, categorizarea, demonstrația,.
- **Resurse materiale**: siluete - oameni de zăpadă, brazi, săniuțe, fulere,mănuși. săniuțe, panou (machetă) - suport de polistiren, ecusoane, cutie cu surprize, mingi de gimnastică, bănci, jaloane.
- **Forme de organizare:** frontal, pe grupe, individual

Elemente de joc: mânuirea materialului, elemente surpriză, aplauze;

Durata: 25 de minute

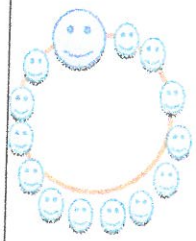
Bibliografie:

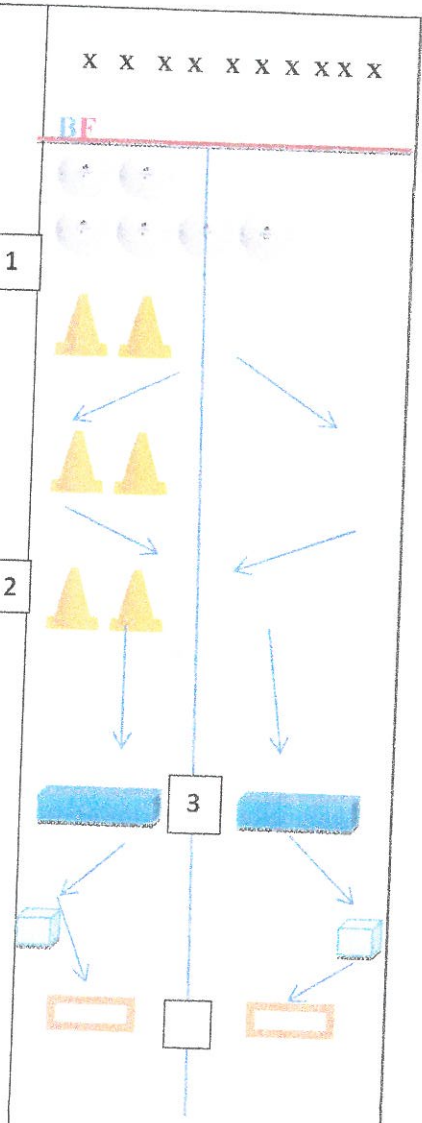
„Curriculum pentru educație timpurie (de la naștere la 6 ani) ", 2018

„Metodica educației fizice și sportului – Rață Gloria, Editura Alma Mater

ADE: DPM- DOMENIUL PSIHOMOTRIC: EDUCAȚIE FIZICĂ

Veriga și durata	Conținutul (sisteme de acționare sau mijloace)	Dozare	Strategii didactice		
			Formații de lucru	Metode și procedee	Indicații metodice
V.1 Organizarea colectivului de elevi 2 min	- Adunarea; - Alinierea; - Salutul; - Raportul; - Controlul ținutei; - Enunțarea temei și a obiectivelor operaționale;	10 sec 10 sec 10 sec 30 sec 1 min	În linie pe un rând xxxxxxxxxx	Conversația Explicația Exercițiu	- drepți; - spatele drept; - privirea înainte;
V.2 Pregătirea organismului pentru efort 3 min	- mers în cadență; - alergare ușoară; - mers pe vârfuri cu mâinile sus; - alergare cu pendularea gambei înapoi; - mersul piticului; - mers pe călcâie cu mâinile la spate;	1/2T 1/2T 1/2T 1/2T 1/2T 1/2T 1/2T	În coloană câte unul xxxxxxxxxx	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiu	- spatele drept - privirea înainte - să păstreze distanța între elevi

V3 Influențarea selectivă a aparatului locomotor 5 min	PI: Stând depărtat cu mâinile pe șolduri T1- Aplecarea capului T2,4,6,8- Revenire în PI T3- Extensia capului T5,7 Răsucirea capului dr/stg. *PI: Stând depărtat T1-Ridicarea brațelor înainte T2-Ridicarea brațelor sus T3-Coborârea brațelor înainte T4-Revenire în PI *PI: Stând depărtat cu mâinile la ceafă T1,3 Răsucirea trunchiului stg/ dr T2, 4 Revenire în PI *PI: Stând cu mâinile pe șolduri T1,3 Săritură înainte/înapoi T2, 4, 6, 8 Revenire în PI T5, 7 Săritură laterală spre dr/ stg	3X4T 3X4T 3X4T 3X8T 3X8T	În cerc 	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiu	- să păstreze ritmul de execuție - să păstreze distanța între ei - să urmărească direcția de execuție

V.5 Învățarea, consolidarea, perfecționarea și evaluarea deprinderilor motrice 5 min	**Tema :Parcurs aplicativ** Colectivul grupei este împărțit în două echipe. Primul preşcolar i-a o minge, conduce mingea printre jaloane, trecerea peste banca de gimnastică cu sprijin pe palme, alege o piesă de îmbrăcăminte pentru omul de zăpadă, potrivește piesa pe omul de zăpadă. La final se v-a observa care om de zăpadă are hainele potrivite, acea echipă va câştiga.	2X		Conversația Explicația Demonstrația Exercițiu	-să respecte fiecare etapă din parcrsul aplicativ

V.7Revenirea organismului după efort 2 min	- mers cu mișcări de relaxare; - alergare ușoară; - mers cu mișcări de reșpirație;	½ T ½ T 1T	- În coloană câte unul	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiu	- spatele drept -privirea înainte
V.8 Cocluzii, aprecieri, recomandări 3 min	- alinierea; - aprecierea; - recomandări pentru activitatea de timp liber		- În linie pe un rând	Conversația Explicația	- Se fac autoaprecieri

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI TAZLAU

COMISIA METODICA A EDUCATOARELOR

NR. 218 /27.01.2023

METODE INTERACTIVE DE GRUP FOLOSITE ÎN INVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR

Prof.înv.preşcolar Burca Anisoara

Grădiniţa P.N. Prisaca

Metodele interactive de grup sunt modalităţi moderne de stimulare a învăţării experenţiale, de exersare a capacităţilor de analiză, de dezvoltare a creativităţii copiilor. Specific acestor metode este faptul că ele promovează interacţiunea dintre preşcolari, schimbul de idei, de cunoştinţe, asigurând un demers interactiv al actului de predare-învăţare-evaluare. Prin folosirea acestor metode , preşcolarii depun un efort intelectual, de exersare a proceselor psihice, de abordare a altor demersuri interdisciplinare prin studiul mediului concret şi prin corelaţiile elaborate interactiv, în care îşi asumă responsabilităţi, formulează şi verifică soluţii. De asemenea, aceste metode activează toţi copiii şi le dezvoltă comunicarea, creativitatea, independenţa în gândire şi acţiune, îi ajută să ia decizii corecte şi să argumenteze deciziile luate. Aceste metode presupun respectarea particularităţilor de vârstă, îmbinarea diferitelor forme de activitate, îmbinarea muncii individuale cu munca pe grupuri şi activitatea frontală, evaluarea corectă a rezultatelor obţinute şi reconstituirea relaţiei educatoare-copil. Metodele de învăţare activă implică copiii în procesul de învăţare în sensul formării lor ca participanţi activi la procesul de educare, astfel fiind ajutaţi să înţeleagă lumea în care trăiesc şi să aplice în diferite situaţii de învăţare ceea ce au învăţat. Aceste metode sunt folosite din ce în ce mai mult în practica educaţională alături de cele tradiţionale ori în combinaţie cu acestea.

În continuare voi prezenta câteva metode moderne pe care le-am folosit în procesul instructiv educativ în funcţie de obiectivele urmărite la fiecare activitate. **Bula dublă** - este o metoda de predare-învăţare, uşor de aplicat, care grupează asemănările şi deosebirile dintre doua obiecte, fenomene, idei, concepte etc.. Ea este reprezentată grafic din două cercuri mari în care se aşează câte o imagine care denumeşte subiectul abordat. De cele două cercuri mari se află relaţionate prin linii alte cercuri mici situate între cercurile mari în care se specifică asemănările iar în cercurile exterioare se specifică caracteristicile fiecărui termen, particularităţile sau deosebirile.

Exemplu. La activitatea DLC-convorbire „Ce ştim despre anotimpuri?" in cercurile mari am asezat imagini reprezentative despre anotimpurile toamna şi iarna. Copiii au completat doua caracteristici ale anotimpului toamna(cad frunzele, pleacă păsările călătoare) , două caracteristici ale anotimpului iarna(ninge, îngheaţă apa)în cercurile exterioare şi două asemănări(anotimp, 3 luni) in cercurile mici din mijloc. O altă activitate la care am folosit metoda Bula dublă a fost o activitate DLC-joc didactic „În curând voi fi şcolar,,. În acest joc în cele două cercuri mari am aşezat imagini cu preşcolari şi şcolari iar copiii au completat cercurile mici din mijloc cu asemănările existente între preşcolari şi şcolari(sunt copii, se hrănesc şi cresc) iar în cercurile exterioare au completat cu caracteristicile acestora (preşcolarii se joacă, merg la grădiniţă, şcolarii merg la şcoală, învaţă). **Schimbă perechea** este o altă metodă interactivă pe care am folosit-o în activităţile cu preşcolarii. Această metodă are ca obiectiv stimularea comunicării şi rezolvarea de probleme prin lucru în pereche. Metoda „Schimbă perechea,, am folosit-o în activităţi de observare, activităţi de convorbire, activităţi practice, etc..

Exemplu. La activitatea Dş observare cu tema „Fructe de toamnă '', am urmărit ca prin lucru în pereche, copiii să descopere cât mai multe caracteristici ale fructelor care se coc în anotimpul toamna. Am organizat copiii în două cercuri concentrice după ecusoanele pe care le aveau în piept, în interior copiii cu frunze galbene, în exterior copiii cu frunze verzi. La îndemnul educatoarei copiii au luat din coş un fruct la alegere pe care l-au observat, l-au analizat, pentru a spune totul despre el. Perechea a analizat fructul timp de 3-5 minute, iar la comanda educatoarei „Schimbă perechea'' copiii din interior s-au deplasat şi au format o nouă pereche. Copiii din cercul exterior au făcut o sinteză a observaţiilor anterioare şi au continuat analiza cu noua pereche pentru descoperirea caracteristicilor fructului prin câţi mai mulţi analizatori. Perechile s-au schimbat atunci când s-au epuizat toate ideile copiilor şi când fiecare copil a făcut pereche cu toţi membrii grupei.

Brainstormingul, în traducere directă „furtună în creier, sau „asalt de idei,, este o metodă pe care am folosit-o pentru a ajuta copiii să emită, cât mai multe idei pentru soluţionarea unor probleme, fără a critica soluţiile găsite. Această metodă am utilizat-o frecvent în activităţile de dezvoltare a limbajului pentru a da frâu liber imaginaţiei copiilor şi a le dezvolta capacităţile creatoare. Cu rezultate bune am folosit brainstormingul în cadrul povestirilor create după un tablou, sau un şir de ilustraţii, în lecturile după imagini, convorbiri şi jocuri didactice.

Exemplu. În activitatea DLC-convorbire cu tema „De ce îmi place anotimpul vara ?" la începutul activităţii copiii au stabilit împreună caracteristicile anotimpului vara pornind de la întrebarea „Ce ştiţi despre anotimpul vara?,, Fiecare copil a răspuns printr-un enunţ scurt în ordinea stabilită fără a repeta ideile colegilor. Ideile emise sunt direct proporţionale cu numărul membrilor grupului. După enunţarea ideilor, copiii au fost rugaţi să reflecteze asupra lor şi să se pronunţe care sunt cele mai aproape de adevăr.

Au fost subliniate ideile care se încadrau în sarcina didactică şi care conturau ideea finală. Aceste caracteristici sunt împărţite în 3 categorii:

1. Caracteristici care ţin de evoluţia naturii
2. Caracteristici care ţin de relaţia omului cu mediul în anotimpul vara
3. Caracteristici care nu se încadreaza în nici o categorie şi care vor fi eliminate

Explozia stelară este o altă metodă pe care am folosit-o în procesul instructiv educativ. Este o metodă de stimulare a creativităţii şi o modalitate de relaxare a copiilor. Ea se bazează pe formularea de întrebări pentru rezolvarea de probleme. Am folosit această metodă cu bune rezultate în activităţile de lecturi după imagini, convorbiri, memorizări, povestiri. Ca material didactic am folosit o stea mare, cinci stele mici de culoare galbenă, cinci săgeţi roşii şi jetoane. Pe steluţa mare am aşezat o imagine legată de tema abordată iar pe cele cinci steluţe mici am scris câte o întrebare de tipul CE ?, CINE ?, UNDE? , DE CE ?, CAND ? .

Prin folosirea acestei metode, am urmărit dezvoltarea potenţialului creativ al preşcolarilor, familiarizarea lor cu strategia elaborării de întrebări de tipul prezentat mai sus, exersarea capacităţii acestora de a alcătui propoziţii interogative pe baza conţinutului unor imagini şi nu în ultimul rând rezolvarea problemelor prin găsirea răspunsurilor la întrebările adresate.

Diagrama Venn este o metodă interactivă, de fixare, consolidare şi evaluare a cunoştinţelor. Această metodă are o largă aplicabilitate şi am folosit-o cu succes în activităţile de observare, povestiri, convorbiri, jocuri didactice, etc. Diagrama Venn este formată din 2 cercuri care se suprapun parţial. În spaţiul care intersectează cele două cercuri am aşezat, desenate sau scrise asemănările dintre două obiecte, idei, concepte iar în cele două cercuri am aşezat aspectele specifice ale acestora. Pentru fixarea şi evaluarea cunoştinţelor copiilor, am folosit aceasta metodă în activităţile de povestire, observare, convorbire, etc..

Exemplu, în activitatea DLC-convorbire „Totul despre păsări", preşcolarii au realizat o diagramă în care au evidenţiat asemănările şi deosebirile existente între păsările de curte şi păsările sălbătice. De asemenea, am folosit această metodă în jocul didactic „În lumea poveştilor" cu scopul de a verifica cunoştinţele copiilor privind poveştile învăţate. În cadrul acestui joc, copiii au realizat o diagramă Venn în care au aşezat în cele două cercuri personajele specifice fiecărei poveşti iar în arealul în care se suprapun cele două cercuri au aşezat personajele comune .

Din multitudinea de metode interactive, am prezentat pe scurt doar câteva pe care le-am aplicat la grupa, metode prin care noul, căutarea de idei conferă activităţii "un mister didactic" în care copilul e participant activ la propia formare.

Pe lângă metodele interactive prezentate mai sus, cu rezultate bune am mai folosit şi alte metode cum sunt: metoda cubului, turul galeriei, ciorchinele, tehnica blazonului, pălăriuţele gânditoare, studiu de caz etc..

DIRECTOR,
PROF. GR. ALUMITRU
VIOREL

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ ... TAZLĂU
INTRAT 692
IEȘIT
ZIUA 02 03 2023

Unitatea de învățământ: SCOALA GIMNAZIALA BERESTI-TAZLAU
Educatoare: STOLERU DANIELA
Data: 01.02.2023
Grupa: Mijlocie
Tema anuală: "Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"
Tema proiectlui: "Din lumea celor care nu cuvântă"
Subtema: "Animale mari și mici, în ogradă la bunici"
Forma de realizare: Activitate integrată (ADP+ALA1+ADE+ALA2)
Tip de activitate: Dobândire de noi cunoştinţe

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ADP

- **Rutina- Întâlnirea de dimineață** începe cu o discuție despre tema săptămânii "animale domestice". Le voi adresa copiilor câteva întrebări despre locul și modul de viață al acestora, cu ce se hrănesc. Le voi cere să spună care este animalul preferat și de ce! (salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei)
- **Tranziții:** "Azi Grivei e mânios!", "Graiul animalelor"

ALA 1 Activități pe centre de interes:

- **Arta:** Animalul preferat- colorare în contur
- **Construcții:** adapost pentru animale- cuburi lemn
- **Bibliotecă:** "Puiul şi mama"- selectare de jetoane

ACTIVITATI PE DOMENII EXPERIENTIALE:

- **DLC- Educarea limbajului**- "Pedeapsa mâței" de Elena Farago- memorizare
- **DOS- Activitate practică**- "Cățelul și pisica"- lipire de hârtie creponată în contur

ALA 2- Activitați recreative

- **"Pisicile dansează"**
- **"Ghici, ghicitoarea mea!"**

Scopul activității :

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia, dezvoltarea promptitudinii și rapidității în gândire, consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică și dezvoltarea simțului practic și estetic.

OBIECTIVE DE REFERINTA:

DLC:

- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și /sau a relațiilor cu ceilalți și să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical

DOS:

- Să cunoască și să utilizeze corect materialele de lucru pentru realizarea activității practice
- Să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activității practice.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

DOMENIUL LIMBA SI COMUNICARE (DLC)
Tema: "Pedeapsa mâței" - de Elena Farago- memorizare

- Să-și consolideze cunoștințele referitoare la animalele domestice
- să recunoască anumite caracteristici și/sau curiozități ale unor animale domestice
- să audieze cu atenție textul poeziei
- să-și îmbogățească vocabularul cu unele cuvinte și expresii din textul poeziei
- să recite corect, logic, expresiv versurile poeziei
- să formuleze enunțuri corecte din punct de vedere gramatical

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS)
Tema: "Cățelul și pisica" -lipire de hârtie creponată în contur:

- să denumească materialele necesare realizării lucrării
- să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior- rupere, lipire;
- să lipească pe suprafața de lucru (pe siluete câini și pisici) bucăți de hârtie creponată pentru a realiza colaje estetice

CENTRE DE INTERES:
ARTĂ :

- să denumească corect materialele necesare realizării lucrării
- să folosească culorile potrivite pentru a finaliza o lucrare reușită

CONSTRUCȚII:

- să folosească piesele necesare pentru a construi ceva util și creativ pentru animalele din curtea bunicilor
- să verbalizeze ce a construit și pentru ce animăluț

BIBLIOTECĂ:

- să denumească corect imaginile de pe jetoane
- să facă corect corelarea dintre mamă și pui
- să justifice alegerea făcută și să denumească corect atât mama, cât și puiul

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee: conversația, explicația, brainstormingul, demonstrația, exercițiul, lucrul în echipă, turul galeriei.

Mijloace de învățământ: calendarul naturii, tabelă de prezență, jetoane cu imagini, animale din pluș, culori, joc de construcții, planșe cu imagini din poezie, fișe de lucru, hârtie creponată, lipici.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual



SCENARIUL ZILEI

Salutul de dimineață se realizează prin tehnica comunicării rotative. Copiii se așează în semicerc. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă.

Copiii sunt salutați prin intermediul versurilor:

”Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit
În semicerc să ne-adunăm,
Pe scăunele să ne așezăm,
Cu toții să ne salutăm:
-Bună dimineața, dragi pitici,
Mă bucur că sunteți aici.
A-nceput o nouă zi.
-Bună dimineața, copii!”

Prezența “După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit;
Cine oare n-a venit?” (Se verifică cu ajutorul - ”trenulețul prezenței”)

Atenția copiilor este îndreptată spre **Calendarul naturii.**

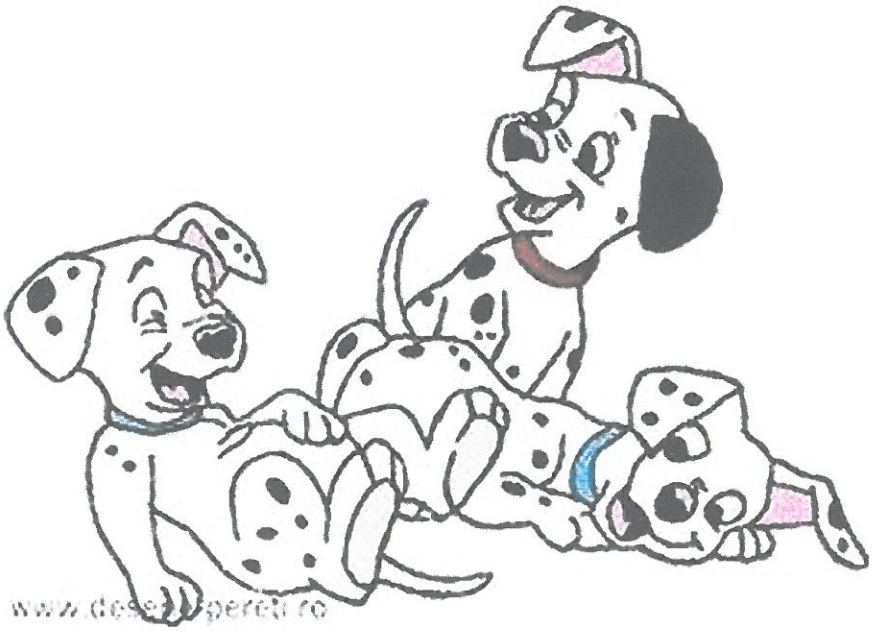
” Calendarul e-ncântat
Că va fi iar completat.
Cu zăpadă,vânt sau ploaie
Dar mai bine cu mult soare.”



Metode de evaluare: observarea sistematică a comportamentelor, analiza produselor, probe practice, aprecierea răspunsurilor copiilor, stimulente.

BIBLIOGRAFIE

„Aplicarea noului curriculum pentru educaţia timpurie – o provocare", editura DIANA 2008
„Aplicaţii ale metodei proiectelor" - ghid pentru educatoare, editura CD Press, 2008
„Activitatea integrată din grădiniţă" – ghid metodic, editura Publishing House, 2008
„Didactica Nova" – revistă de informare şi cultură didactică, editura Didactica Nova, 2006



Împărtășirea cu ceilalți – Copiii își împărtășesc idei, impresii, dorințe referitoare la animalele domestice.

Noutatea zilei- Copii, săptămâna aceasta am învățat despre animale domestice. Deoarece este una dintre temele voastre preferate, am ales ca în această zi să vorbim mai mult despre un animal plăcut de voi, Pisica. De de? Veți afla pe parcursul zilei de astăzi!

Se anunță tema activității **"Animale mari și mici în ogradă la bunici"** și le propun să memorăm poezia „ Pedeapsa mâței" de E. Farago și confecționarea unor tablouri cu Cățelul și pisica.

Artă : "Animalul preferat/Iute eu l-am colorat.
Precum cred că v-aţi dat seama la centrul **Artă** veti avea de colorat animalul domestic preferat. Voi va trebui să fiţi atenţi, să folosiţi culorile potrivite, să coloraţi cu grijă, astfel încât să realizaţi cele mai frumoase lucrari.

Construcţii : "Cuburi de lemn colorate/ Şi cu grijă aşezate/ O căsuţă vor forma/Ca să stea văcuța -n ea !"
La **Construcţii** va trebui să realizaţi *"adăpost pentru animalele domestice"*. Trebuie să construiţi prin îmbinarea şi suprapunerea cuburilor de construcţie din lemn, un adăpost pentru animale.

Bibliotecă:la acest centru, trebuie să sortați și să grupati jetoane după cerința *"Puiul și mama"*.

Tranziție: "Bala-bam, bala-bum, în pinguini vă transform!/ Şi cu mersul legănat, către centre am plecat!"
Copiii vor îndeplini sarcinile propuse pentru fiecare centru de interes. După rezolvarea sarcinilor se vor aprecia lucrarile copiilor, se trece la exerciţii de înviorare.
Gimnastica de înviorare : Exerciţii de înviorare;

Se trece la **activitățile pe domenii experențiale** **DLC -memorizare „Pedeapsa mâței„ de Elena Farago** . Copiii sunt aşezaţi în semicerc pe scăunele. Captarea atenției se face printr-o ghicitoare :
În ogradă la bunica,
Oare cine stă la pândă,
Să prindă un șoricel
Ca-i este poftă de el!?
(Pisica)
Tranziția către **Activitatea practica** se va face prin cântecelul Graiul animalelor.
Se prezintă copiilor materialele, lucrarea model, etapele de lucru și ei vor realiza tablouri cu Cățelul și pisica (lipire de hârtie creponată în contur)

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

La finalul activităţii vor fi evaluate lucrările copiilor prin metoda „turul galeriei" şi aşezate la panoul grupei.

Nr. Crt.	Evenimente didactice	Conţinutul ştiinţific	Strategii didactice			Evaluare
			Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	
1.	**Moment organizatoric**	Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea activităţii: -aerisirea sălii de grupă; -aranjarea mobilierului; -pregătirea materialului necesar desfăşurării activităţii.	-instructajul verbal;			Observare curentă
2.	**Captarea atenţiei**	Se realizează printr-o ghicitoare În ogradă la bunica, Oare cine stă la pândă, Să prindă un şoricel Ca-i este poftă de el!? (Pisica)	Surpriza		Frontal	Evaluarea orală Observarea comporta-mentului nonverbal

		A dus osul binişor În coteţul lui Azor! Ca pe el să-l bănuim Şi să nu îl mai iubim! Dar acum n-o bat, n-o cert! Dar nu vreau deloc s-o iert! C-a fost rea şi duşmănoasă Şi n-o las să intre-n casă! Copiii vor recita poezia în întregime de mai multe ori. Prin tranziţia "Azi Grivei e mânios", se va face trecerea către activitatea practică.				

3.	**Anunţarea temei şi a obiectivelor**	Se anunţă tema activitatii ***" Pedeapsa mâţei"*** de E. Farago- vom învăţa această poezie despre pisică. Va trebui să fiţi atenţi, să memoraţi versurile, să recitaţi cu intonaţie şi să înţelegeţi cuvintele noi din poezie.	Conversaţia Explicaţia		Frontal	Observarea comporta-mentului şia interesului faţă de mesajul transmis
4.	**Dirijarea Învăţării**	Educatoarea va recita poezia model- "Pedeapsa mâţei" de E. Farago, explică conţinutul poeziei şi cuvintele noi din text- zgârâie, hoaţă, binişor, bănuim, dușmănoasă. Se prezintă copiilor planşele cu imagini din poezie. Se poartă discutii cu copiii referitoare la cursul logic al acţiunilor, se discută pe baza planşelor şi se trece la memorizarea efectivă a poeziei. Educatoare recită prima strofa a poeziei, după care o repetă individual cu câţiva copii. Se trece la a doua strofă, recitându-se prima cu a doua şi aţa, respectând cursul logic, se recita şi se repetă cele patru strofe ale poeziei. Pedeapsa mâţei De Elena Farago -I-auzi draga mea păpusă, Zgârâie mâţa la uşă! Dar eu nu-i deschid deloc, Că sunt supărată foc! A furat ieri ca o hoaţă, Un întreg picior de raţă! Şi-apoi după ce i-a ros, Toată carnea de pân la os,	Explicaţia Conversaţia Demonstraţia Exerciţiul	Planse cu imagini din poezie	Frontal Individual	Evaluarea continuă Observarea comportament ului verbal -aprecieri verbale individuale

Bibliografie.

Silvia Breben, Elena Goncea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga – Metode interactive de grup-ghid metodic, Editura Arves 2002.

Breben Silvia, Ruiu Georgeta, Gongea Elena – Activităţi bazate pe inteligenţe multiple, Editura Reprograph, Craiova, 2005

Lucia Gluiga, Jodi Spiro – Învăţarea activă, Ghid pentru formatori şi cadre didactice, Bucureşti 2001.

Școala Gimnazială Berești - Tazlău
Comisia metodică a educatoarelor
Nr. 3250/11.10.2023

PROCES VERBAL,

Încheiat astăzi, 11.10.2022, în cadrul intalnirii Comisiei Metodice a educatoarelor de la Scoala Gimnazială Berești - Tazlău.
Ordinea de zi cuprinde :

1. Prezentarea informațiilor primite de la „Constituirea inspectoratelor pentru educație în urgență"

La intalnire sunt prezenți ...7... membrii din totalul de ....., un număr de ...7... lipsind motivat, iar restul de ..... nemotivat.
Discuții :

S-au prezentat informațiile primite de la responsabila centrului metodic cu privire la activitățile ce se vor desfășura în anul școlar 2022/2023.

S-au stabilit obiectivele pentru cercurile pedagogice și pentru comisia metodică a educatoarelor.

S-a prezentat Scrisoarea metodică „Să învățăm respect și bucurii!"

S-au prezentat Concursurile care vor fi organizate de ISJ Bacău, bineînțeles fără finanțare.

CONCLUZII SI DECIZII:

S-a concluzionat că vom desfășura 2 cursuri psihologice și 7 comisii metodice la nivelul comunei!

Drept pentru care a fost încheiat prezentul proces verbal.

Am luat la cunostinta,

Intocmit,

11.10.2023

Școala Gimnazială Berești-Tazlău
Comisia metodică a educatoarelor
Nr. 415/ din 22.XII.2022.

Proces-verbal,

Încheiat astăzi, 22.XII.2022, în cadrul Comisiei Metodice a educatoarelor, de la Școala Gimnazială Berești-Tazlău.

Tema din luna decembrie: „Educația pentru valori în educația timpurie". S-a propus ca această activitate să fie desfășurată sub forma de activitate demonstrativă la grupă - prin program artistic susținut de către fiecare educatoare împreună cu copiii de la grupă.
În cadrul fiecărei grupe au fost invitați și părinții, bunicii copiilor, în așa fel încât au fost și distribuite și cadourile din partea Consiliului Local Berești-Tazlău prin prezența domnului primar prof. Dumitru Tulpan.
La Grădinița Prisaca, copiii au prezentat programul „Tată, vin colindători!" sub îndrumarea d-nei educatoare Burcă Anișoara.
La Grădinița Tescani, copiii au prezentat programul artistic, „Se apropie Crăciunul", sub îndrumarea d-nei educatoare Mănase Laura Nichoela.
La Grădinița Berești-Tazlău, copiii au prezentat programul artistic „Primiți colinda noastră", sub îndrumarea d-nei educatoare Stolnic Daniela.
La Grădinița nr. 1 Turluianu, copiii au prezentat programul „Am plecat să colindăm!", sub îndrumarea d-nei educatoare Ladaru Victorița.

La Grădinița nr.1 Turluianu, grupa mare au prezentat programul „Colinde, colinde", sub îndrumarea d-nei educatoare Ciolica Anuța.

La Grădinița Enăchești, copiii au prezentat programul „Cine vine, cine vine)", sub îndrumarea d-nei educatoare Maxim Daniela.

La Grădinița nr.2 Turluianu, copiii au prezentat programul artistic „Uite, vine Moș Crăciun!" sub îndrumarea d-nei educatoare Sandu Georgiana.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

22.XII.2022

Scoala Gimnazială Berești-Tazlău
Comisia metodică a educatoarelor
Nr. 699/02.03.2023

PROCES VERBAL,

Încheiat astăzi, 28.02.2023, în cadrul intalnirii Comisiei Metodice a educatoarelor de la Scoala Gimnazială Berești-Tazlău.

Ordinea de zi cuprinde:

1. Participarea la activitatea demonstrativă cu tema: „Educație incluzivă în contextul dezvoltării comunitaților de învățare, împărtășirea bunelor practici la nivel local" - propunător prof. Stoleru Daniela
2. Referate, noutăți în specialitate, exemple de bune practici.

La intalnire sunt prezenţi 7 membrii din totalul de 7, un număr de — lipsind motivat, iar restul de — nemotivat.

Discuţii:

1. La activitatea metodică participă toate educatoarele. Propunătoarea desfășoară activitatea demonstrativă la grupă, având ca temă anuală: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?", tema proiectului „Din lumea celor care nu cuvântă", iar ca subiect ludic: „Animale mari și mici în ogradă la bunici", activitate integrată.

Activitatea s-a desfășurat pe centre de interes și apoi pe domenii experiențiale.

2. Referate, noutăți

D-na educatoare, Burcă Anișoara, felicită copiii din grupă și pe dna ed. Stoleru Daniela.

D-na educatoare, Ladaru Victorița, apreciază aranjarea spațiului educațional, care este în concordanță cu tema proiectului, apreciază multitudinea de materiale didactice utilizate.

CONCLUZII SI DECIZII:

D-na ed. Sanolu Georgiana Marinela prezintă referatul: „Educație incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare, împărtășirea bunelor practici -de la nivel local.

Dna ed. Burcă Anișoara prezintă referatul: „Educație incluzivă în grădiniță.

Se stabilește următoarea locație pentru ședința metodică:

Drept pentru care a fost încheiat prezentul proces verbal.

Am luat la cunostinta,

Intocmit,

02.03.2023

SCOALA GOMNAZIALA BERESTI TAZLAU

GPN PRISACA

NR., 700/02.03.2023



PROF. INV,PRESCOLAR,BURCA ANISOARA

EDUCAŢIA INCLUZIVĂ ÎN GRĂDINIŢĂ

„Eu sunt copilul! Tu ţii în mâinile tale destinul meu.Tu determini în cea mai mare măsură, dacă voi reuşi sau voi eşua în viaţă! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă , te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume".
(Din „Child's Appeal", Mamie Gene Cole)

Fiecare copil este diferit şi special şi are propriile nevoi, fie că este sau nu un copil cu dizabilităţi.Toţi copiii au dreptul la educaţie în funcţie de nevoile lor. Educaţia incluzivă are ca principiu fundamental un învăţământ pentru toţi,împreună cu toţi, care constituie un deziderat şi o realitate ce câştigă adepţi şi se concretizează în experienţe şi bune practici de integrare/ incluziune.

Educaţia de tip incluziv este o educaţie de calitate, accesibilă şi care îşi îndeplineşte menirea de a se adresa tuturor copiilor, fără discriminare. În întreaga lume, din ce în ce mai mulţi copii care provin din medii defavorizate urmează grădiniţele, şcolile primare sau gimnaziale.În cele mai multe ţări se stipulează prin lege că toţi copiii trebuie să beneficieze de educaţie.

Grupul Român pentru Educaţie Incluzivă (GREI) are ca obiectiv general conectarea României la eforturile internaţionale în realizarea educaţiei incluzive, susţinerea şi dezvoltarea modelului românesc şi promovarea acestuia la nivel naţional şi european. Principiile pe care GREI le promovează sunt simple, clare şi de maximă generalitate:

- fiecare copil este unic şi valoros în cadrul sistemului de educaţie;
-fiecare copil poate învăţa;
-politicile şcolare sunt cele care trebuie să încurajeze mai curând ideea de şcoală pentru copil, decât cea de copil pentru şcoală;
-încurajează dezvoltarea şi susţinerea serviciilor de sprijin în şcoală , pentru a oferi oportunităţi de dezvoltare tuturor elevilor, dar şi pentru a forma şi sprijini profesorii;
- susţin parteneriatul educaţional dintre profesori, părinţi, elevi, alături de toţi profesioniştii care dau valoare adăugată actului educaţional; educaţie incluzivă înseamnă sprijin şi educaţie pentru toţi, grijă şi atenţie pentru fiecare.

În acest sens, integrarea educativă vizează reabilitarea şi formarea persoanelor cu nevoi speciale, aflate în dificultate psihomotorie, de intelect, de limbaj, psihocomportamentală, senzorială, printr-o serie de măsuri de natură juridică, politică, socială, pedagogică. În pedagogia contemporană există o preocupare intensă pentru găsirea căilor şi mijloacelor optime de intervenţie educativă, încă de la vârstele mici, asupra unei categorii cât mai largi de populaţie infantilă. Astfel, conştiinţa copiilor, de

la cea mai fragedă vârstă, trebuie formată şi dezvoltată , învăţându-i pe aceştia că primirea copiilor „diferiţi", alături de toţi ceilalţi, trebuie făcută nu de dragul lor, în primul rând, şi nu din milă pentru ei, ci pentru dreptul fiecărui individ de a participa la acţiuni comune pentru dezvoltarea lui ulterioară , pentru a contribui şi el la dezvoltarea comunităţii în care trăieşte.

Argumentul acestui referat este tocmai ideea că incluziunea poate şi este mai mult decât un discurs demagogic, declarativ; ea poate fi pusă în practică prin tehnici concrete de predare şi adaptare curriculară individualizată, prin formarea şi dezvoltarea conştiinţei tuturor copiilor pentru acceptiunea diversitară de orice tip. Grădiniţa are ca scop crearea unui program coerent şi coordonat de incluziune a copiilor preşcolari cu diferite dizabilităţi, de alte etnii, provenienţă socială etc. şi pregătirea celorlalţi copii în vederea acceptării acestora alături de ei, fără diferenţe de manifestare comportamentală sau verbală. De asemenea, se impune şi implementarea unor strategii coerente de dezvoltare a conştiinţei şi a comportamentelor copiilor în spiritul toleranţei şi nediscriminării, a acceptării de şanse egale pentru toţi copiii.

Integrarea/ incluziunea poate fi susţinută de existenţa unui cadru legislativ flexibil şi realist, de interesul şi disponibilitatea cadrelor didactice din şcoala de masă şi din şcoala specială, de acceptul şi susţinerea părinţilor copiilor integraţi, de implicarea întregii societăţi civile, dar şi de nivelul de relaţii ce se formează şi se dezvoltă la nivelul clasei integratoare care se bazează pe toleranţă şi respect faţă de copilul cu probleme. Grădiniţa care îi receptează în colectivitatea sa pe c opiii defavorizaţi şi îşi determină intern „direct şi indirect", atitudinea faţă de aceştia este alcătuită din: educatoare, părinţi, copii, iar la nivel extern, societatea cu numeroase instituţii şi diverşi factori media. O condiţie esenţială pentru reuşita acestor acţiuni comune ale celor trei factori activi din grădiniţă este existenţa unor relaţii de înţelegere, constructive care se realizează prin atitudini deschise, prin disponibilitate, printr-un „pozitivism" specific ce se cimentează cu voinţă şi convingere.

Educatoarea trebuie să cunoască deficienţele copiilor pe care îi va primi în grupăîn scopul înţelegerii acestora şi pentru a-şi putea modela activităţile, în funcţie de necesităţile copiilor. Grupa în care va fi integrat copilul cu cerinţe speciale va trebui să primească informaţii într-o manieră corectă şi pozitivă despre acesta. Este foarte importantă sensibilizarea copiilor şi pregătirea lor pentru a primi în rândurile lor un coleg cu dizabilităţi. Sensibilizarea se face prin stimulări: crearea şi aplicarea unor jocuri care permit stimularea unor deficienţe (motorie, vizuală, auditivă), ceea ce determină copiii să înţeleagă mai bine situaţia celor ce au dizabilităţi: prin povestiri, texte literare, prin discuţii, vizitarea/ vizita unor persoane cu deficienţe.

Primirea în grupă a copilului cu cerinţe educative speciale, atitudinea faţă de el trebuie să păstreze o aparenţă de normalitate, copilul trebuind să fie tratat la fel cu ceilalţi copii din grupă. Conduita şi atitudinea educatoarei trebuie să demonstreze celorlalţi copii că i se acordă preşcolarului cu dizabilităţi. De aceea trebuie să exprime aceleaşi aşteptări şi să stabilească limite similare în învăţare ca şi pentru ceilalţi copii din grupă. Ea trebuie să îşi asume rolul de moderator , să promoveze contactul direct între copiii din grupă şi să direcţioneze întrebările şi comentariile acestora către copilul cu cerinţe educative speciale.

De asemenea, trebuie să-i încurajeze şi să-i stimuleze ori de câte ori este nevoie pe aceştia, dându-le încrederea în forţelele proprii, în propria reuşită în acţiunile întreprinse, evidenţiind unele abilităţi sau interese speciale lor în dezvoltarea şi sprijinirea cărora trebuie implicate şi familiile copiilor. Copiii cu cerinţe educative speciale integraţi în programul grădiniţei trebuie să dispună de o bună colaborare între educatoare, părinţi, psihologi şi profesorul logoped. Părinţii sunt parteneri la educaţie pentru că deţin cele mai multe informaţii despre copiii lor. Relaţia de parteneriat între părinţi şi grădiniţă presupune informarea părinţilor cu privire la programul grupelor, la conţinuturile şi

metodele didactice, dar presupune şi întâlniri cu aceştia, participări la expoziţii, excursii, serbări, vizite, etc., în care sunt implicaţi proprii lor copii.

Această relaţie a grădiniţei cu părinţii copiilor cu cerinţe educative speciale este necesară şi benefică, ea furnizând, informaţional, specificul dizabilităţii preşcolarului, precum şi date despre contextul de dezvoltare a acestuia. Părinţii informează grădiniţa şi despre factorii de influenţă negativă care ar trebui evitaţi (fobii, neplăceri, stimuli negativi, atitudini care determină inhibarea / izolarea copiilor). Angajarea şi responsabilizarea familiei în educaţia copiilor este fundamentală pentru reuşita participării la programul instructiv- educativ al grădiniţei. La orice copil, în mod particular la copiii cu dizabilităţi, gradul de interes şi de colaborare a părinţilor cu grădiniţa este, cel mai adesea, proporţional cu rezultatele obţinute de aceştia. De aceea, putem afirma că familia este primul educator şi are cel mai mare potenţial de modelare.

Grădiniţa are rolul de a sprijini familiile să aibă încredere în resursele proprii, să facă faţă greutăţilor cu care acestea se confruntă. Educaţia părinţilor şi consilierea acestora au un rol important în integrarea copiilor cu afecţiuni de natură psihică, emoţională ori de altă natură în grădiniţă. Rezultatele muncii pentru promovarea incluziunii, atât directe cât şi indirecte, faţă de partenerii educaţionali, părinţi, apar după intervale mari de timp şi sunt efectul unui exerciţiu asiduu, susţinut. Centrarea atenţiei educaţionale pe grupurile vulnerabile este un indiciu al nivelului de civilizaţie atins de o anumită societate şi aceasta impune căutarea unei noi formule de solidaritate umană, fapt ce are o semnificaţie aparte în societatea noastră.

Grădiniţa este incluzivă printr-un curriculum flexibil şi deschis ce permite adaptări succesive. Nu copilul urmează curriculumul, ci acesta este un instrument menit să sprijine dezvoltarea lui, se adaptează nevoilor şi particularităţilor acestuia. Când spunem „grădiniţă incluzivă", nu trebuie să ne ducem cu gândul la copiii cu CES, ci la fiecare copil în parte, pentru că fiecare are un ritm propriu de dezvoltare şi la un moment dat poate avea nevoie de anumite cerinţe speciale în ceea ce priveşte educaţia. Există, de asemenea, şi anumite situaţii de risc, în care educatoarea trebuie să cunoască trăirile şi comportamentele copilului, pentru a-l sprijini. Riscurile pot apărea din mediul socio-cultural din care acesta face parte, din relaţiile de familie care îi determină existenţa zilnică, precum şi modul de dezvoltare, din modelele formale educaţionale ce pot exercita un stres deosebit asupra copilului care nu corespunde „normalităţii" cu care ne-am obişnuit.

O planificare nu poate porni aşa, tradiţional, ca altă dată, de la conţinuturi, ci de la personalităţile copiilor, de la caracteristicile şi particularităţile individuale. Pe de altă parte, grădiniţa, ca instituţie, nu poate face faţă singură cerinţelor multiple ale unui program eficient de educaţie. Este nevoie de un parteneriat între grădiniţă- familie- comunitate, de o construcţie comună în folosul copilului, fără prejudecăţi, bazată pe respect reciproc, acceptare, toleranţă, indiferent de situaţia economică, socială sau educaţională a părinţilor. Educatoarea, la rândul ei, trebuie să răspundă diversităţii şi unicităţii fiecărui copil, să-şi orienteze pozitiv atitudinea, limbajul şi metodele pedagogice. Copilul preşcolar se află într-un proces de formare în care fiecare gest, fiecare cuvânt, fiecare privire din partea adulţilor care îl înconjoară poate să îi influienţeze imaginea de sine. Este foarte importantă atitudinea educatoarei la acţiunile copilului, apelativele, aprecierea pozitivă sau negativă, pentru a-i da copilului încredere în forţele proprii.

Pentru a evalua copilul, educatoarea trebuie să aibă în vedere competenţele şi capacităţile educaţionale ale fiecărui copil şi să identifice:

- cum este fiecare;
- ce ştie fiecare;
- ce face fiecare;
- cum cooperează cu ceilalţi.

În concluzie, pentru abordarea unei educaţii incluzive în grădiniţă, educatoarea trebuie să respecte următorii paşi:
-să elaboreze un plan de dezvoltare a grădiniţei în care să se precizeze concret parteneriatul cu familia şi comunitatea;
-să fie pregătit întregul personal al grădiniţei pentru a primi toţi copiii, fără discriminări;
-să asigure un climat primitor şi deschis prin organizarea mediului educaţional cât mai eficient şi stimulator;
-să aibă discuţii, în prealabil, cu copiii pentru a se accepta unii pe alţii, pentru a negocia, a colabora şi a lucra împreună;
-să asigure un curriculum flexibil şi deschis la care să aibă acces şi părinţii;
-să evalueze fiecare copil prin observaţie directă şi indirectă pentru a asigura participarea lui adecvată la activităţile curriculare;
-să asigure accesul tuturor copiilor la programul grădiniţei, dar şi la modificările şi adaptările acestuia;
-să asigure participarea tuturor familiilor la decizii şi acţiuni în favoarea tuturor copiilor;
-să evalueze permanent şi periodic progresele pe care le fac toţi copiii, nu numai di punctul de vedere al achiziţiilor intelectuale, dar şi al relaţiilor sociale, al cooperării şi colaborării, al dezvoltării imaginii de sine şi încrederii în forţele proprii;
-să elaboreze planuri individualizate, personalizate pentru copiii care au nevoie de sprijin în anumite componente ale dezvoltării şi la anumite momente;
-să ajusteze permanent curriculumul pentru a-l adapta la nevoile educative ale copiilor;
-să realizeze un permanent schimb de idei, experienţe şi soluţii cu celelalte colege, din grădiniţă sau din alte instituţii, precum şi cu familiile copiilor.

Bibliografie:
-Ecaterina Vrăşmaş-„ Educaţia copilului preşcolar", Editura ProHumanitas, Bucureşti, 1999;
-Ecaterina Vrăşmaş-„Introducere în educaţia cerinţelor speciale", Editura Credis, Bucureşti, 2004.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI –TAZLĂU
JUD.BACĂU
NR. 3674/19.X.2022

PLAN MANAGERIAL
COMISIA METODICA A EDUCATOARELOR
An scolar 2022-2023

AVIZAT,
Responsabil Comisie Metodică,
Burcă Anișoara

APROBAT,
Director,
Prof. Dr. Dumitru Viorel Georgian

Fundamentarea planului managerial.

- **Asigurarea calitatii procesului instructiv-educativ in grădiniță.**
- **Investiția in educație, in formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic.**

OBIECTIV GENERAL:

Stimularea capacităţilor pedagogice şi sociale ale educatoarelor, de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogic, dezvoltarea şi creşterea calităţii sistemului de formare continuă şi iniţială a personalului didactic din educaţia timpurie şi extinderea tematicilor către: educaţia incluzivă, educaţia outdoor, educaţia socio-emoţională, cercetarea educaţională, profesorul reflexiv etc. şi, implicit, încurajarea şi stimularea cadrelor didactice în direcţia microcercetării educaţionale;

OBIECTIVE DERIVATE:

- dezvoltarea continuă a pregatirii profesionale a educatoarelor;
- actualizarea competenţelor de bază pedagogica şi de specialitate, precum şi însuşirea de noi competenţe;
- cunoasterea factorilor psihosociali care influenţează comportamentele copiilor preşcolari;
- dezvoltarea conceptului de comunitate care învață pentru copil și familie; tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor/elevilor;
- Integrarea in activitatea didactica a metodelor moderne de predare si evaluare ;
- Implicarea permanenta a cadrelor didactice tinere in aplicarea metodelor moderne in educatie si instructie.

DURATA: anul şcolar 2022-2023

RESPONSABIL COMISIE METODICĂ: Prof. inv. presc. Burcă Anișoara

BENEFICIARI: cadrele didactice din Sc. Gimnazială Berești -Tazlău

Nr. crt	Nume şi prenume	Grupa	Grad did.	Titular /suplinitor	Gradinita
1	Burcă Anișoara	comb.	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
2	Mănase Laura	comb.	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
3	Stoleru Daniela	comb.	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
4	Ladaru Victorița	mijl.	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
5	Cioloca Anuța	mare	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
6	Maxim Daniela	comb.	I	titular	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău
7	Sandu Ionela Georgiana	comb.	Def.	Suplinitor calificat	Sc. Gimnazială Berești - Tazlău

RESURSE PEDAGOGICE:

a) **umane:**

- responsabil comisie metodică
- educatoare
- copii

b) **materiale:**

- TV, videocasetofon, casete,
- CD, DVD, calculatoare, retroproiector, camera video, aparat foto , machete, planse
- Utilizarea spatiului CDI si a bibliotecii

b) **bibliografice:**

- *Curriculum pentru învăţământul preşcolar 2019*
- Glava Adina, Glava Catalin, *Introducere în pedagogia preşcolară,* Editura Dacia, Cluj Napoca 2002
- Cojocariu, Venera Mihaela, *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid Metodic*, E.D.P. – RA, Bucureşti, 2005
- Dumitru, Gheorghe; Dumitriu, Constanta, *Psihopedagogie*, E.D.P.- RA, Buc. 2003;
- Preda, Viorica, coordonator, *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, Bucureşti, 2002.
- *Revistele învăţământului preşcolar*
- *Scrisoarea metodica 2022*

d) **temporale:**

- anul şcolar: 2022 – 2023

MODALITĂŢI DE REALIZARE:

- activităţi demonstrative
- referate tematice
- dezbateri interactive
- vizionare de casete video, DVD, CD
- organizare de expoziţii
- prezentare de materiale didactice, proiecte tematice
- work-shop-uri
- prezentare de bune practici si impartasirea experientei personale

Principii de lucru:

- interactivitatea
- parteneriatul
- creativitatea
- invatarea colaborativa

Modalităţi de evaluare a programului:

- chestionare
- teste

- probe
- schimb de experienţă

Nr. crt	Obiective	Modalitati de realizare	Termen	Responsabili
1	Asigurarea procesului istructiv-educativ	Aplicarea curriculumului national prin armonizarea acestuia la oferta educationala a gradinitelor. Elaborarea optionalelor de catre educatoare in concordanta cu cerintele copiilor si parintilor.	1.10.2022	Toate educatoarele
2	Proiectarea	Aprofundarea programei si cunoasterea modului de proiectare, organizare si conducere a activitatii didactice . Intocmirea planificarii de tip integrat, personalizarea ei in functie de grupa. Mentinerea unei corelatii intre obiective , strategii didactice si mijloace de invatare . Abordarea interdisciplinara a continuturilor stabilite si desfasurarea de activitati integrate. Planificarea si desfasurarea activitatilor ADP in corelare cu ADE pe orizontala si verticala. Stabilirea unui raport echilibrat intre indrumare, libertatea de actiune si creatie a copilului. Asigurarea de sanse egale la educatie pentru toti copiii. Amenajarea periodica a spatiului educational conform proiectelor tematice si obiectivelor propuse. Crearea unui mediu stimulativ pentru invatare si joc.	1.10.2022	Toate educatoarele
3	Dobandirea de noi competente profesionale,metodice si sociale .	Realizarea de parteneriate intre gradinita si parinti. Organizarea de activitati extracurriculare. .	Sem I si II	Educatoarele si respons. comisie met.

4	Perfectionarea	Perfectionare prin comisia metodica-sustinerea de activitati demonstrative. Participarea la programe de perfectionare individuale sau colective. Stimularea cadrelor didactice pentru sustinerea gradelor didactice. Participarea la formele de perfectionare cu credite. Organizarea si desfasurarea unor activitati demonstrative pentru educatoarele debutante si popularizarea experientei didactice pozitive. Participarea la activitati metodice si cerc pedagogic. Sustinerea de materiale metodice , prezentare de bune practici in cadrul cercului pedagogicsi comisiei metodice.	Perma-nent	Toate educatoarele
5	Valorificarea si valorizarea resur-selor existente.	Completarea mapei profesionale cu materialele prezentate in comisia metodica. Amenajarea spatiului educational pe arii de stimulare , corect sectorizate. Utilizarea resurselor materiale si selectarea lor in functie de nevoi , particularitatile de varsta ale copiilor, tematica si continuturile de invatare. Procurarea si confectionarea de materiale didactice, asigurarea auxiliarelor.	Perma-nent	Toate educatoarele
6	Nivelul atingerii standardelor educationale de catre copii	Respectarea prevederilor programei cu privire la evaluare. Interpretarea rezultatelor evaluarii initiale si stabilirea de masuri ameliorative. Corelarea volumului de cunostinte cu particularitatile de varsta. Si individuale ale copiilor. Valorificarea cunostintelor si limbajului copiilor in situatii de joc.		Toate educatoarele
7	Dezvoltarea parteneriatelor si comunitatea locala.	Initierea si derularea de proiecte comunitare. Identificarea de noi parteneri. Organizarea de activitati extracurriculare in institutii de cultura, sociale, economice.		

8	Crearea conditiior optime de siguranta si securitate institutionala ; legatura cu familia.	Prevenirea si detensionarea starii conflictuale la nivel de gradinita, medierea relatiilor gradinita-comunitate. Organizarea de cursuri pentru parinti, sedinte cu parintii, lectorate, consultatii cu parintii. Consilierea parintilor. Antrenarea parintilor in actiuni cu caracter gospodaresc. Respectarea convingerilor religioase ale tuturor copiilor.	permanent	Toate educatoarele

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
CENTRUL METODIC NR. 10 BACĂU
RESPONSABIL CENTRU METODIC: PROF. ÎNV. PREȘCOLAR NICOLAE CORNELIA MAGDALENA
AN ȘCOLAR: 2022-2023
NR. 3174/ 03.10.2022

DIRECTOR,
PROF.DR.DUMITRU VIOREL GEORGIAN

ORGANIGRAMA
COMISIA METODICĂ A EDUCATOARELOR DIN COMUNA BERESTI- TAZLAU
CENTRUL METODIC NR. 10 MOINEȘTI, BACĂU

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Numele și prenumele	Studii (Facultatea)	Școala/ Grădinița	Statutul (titular/suplinitor)	Grad didactic	Vechime /ani	Telefon	Adresa mail	Grupa/ copii
1.	Burcă Anișoara	Fac., Psiho,,SPIRU HARET" BUC.	Școala Gimnazială Beresti Tazlau .Grăd. Prisaca	titular,prof.	I	24 ani	0743592455	burca.anisoara@yahoo.com	Combinata 18 copii
2	Mănase Laura Mihaela	Fac.Psiho SPIRU HARET" BUC.	Școala Gimnazială Beresti Tazlau /Grăd. Romanesri	titular,prof.	I	23 ani	0754532246	laura.lali11@yahoo.com	Combinata 20 copii
3	Stoleru Daniela	Fac.Psiho SPIRU HARET" BUC.	Școala Gimnaziala Beresti Tazlau Grăd. Bereşti-Tazlău	titular,prof.	I	21ani	0740381945	stoleruozana@yahoo.com	Combinata 22 copii

4	Sandu Georgiana Ionela	Fac. PIPP ,,Vasile Alecsandri, Bacau	Școala Gimnazială Beresti Tazlau /Grăd. Turluianu 2	Suplinitor calificat	Def	3 ani	04763151938		Combinata 16 copii
5	Ladaru Victorita	Sc.Postliceală ,,Ștefan cel Mare" BACĂU	Scoala Gimnaziala Beresti Tazlau Grad. Nr. 1 Turluianu	Titular educatoare	I	21 ani	0751623868 l	ladaru.victorita@yahoo .com	mijlocie 20 copii
6	Cioloca Anuța	Fac. Științe ale Educației UBB Cluj	Scoala Gimnaziala Beresti Tazlau Grad. Nr. 1 Turluianu	Titular, prof	I	20 ani	0765590328	cioloca.anuta@yahoo.co m	mare 20 copii
7	Maxim Daniela	Sc.Postliceala ,,Ștefan cel Mare" BACĂU	Scoala Gimnaziala Beresti Tazlau Grad. Enachesti	Titular educatoare	I	23 ani	0765590328	danaberzuntanu@gmail.c om	Combinata 17 copii

Responsabil comisie metodica Burca Anisoara

Școala Gimnazială Bereşti Tazlău

NR. 3833/ 04.11. 2022

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE CONTINUĂ PRIN COMISIE METODICĂ

AN ȘCOLAR 2022/2023

NR.CRT.	TIPUL ACTIVITĂȚII METODICE	DATA	TEMA	OBSERVAȚII
1.	WORKSHOP	11.10.2022	Prezentarea informațiilor primite la Consfătuirile inspectorilor pentru educație timpurie,aspecte organizatorice ale activităților metodice:;Scrisoarea metodică,,Joc,respect și bucurie!”	Toți membrii comisiei educatoarelor,participă cu propuneri de subiecte de aprofundat.
2.	COMISIE METODICĂ	21.12.2022	Educația pentru valori în educația timpurie	Activitate demonstrativă-programe artistice susținute de către toate domnele educatoare: prof. Burcă Anișoara, prof. Mănase Laura, ed.Ladaru Victorița,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,ed. Maxim Daniela, prof. Stoleru Daniela
3.	COMISIE	25.01.2023	Metode interactive de grup și	Activități demonstrative,proiecte de

	METODICĂ		importanța lor din perspectiva integrării curriculare	activitate,exemple de bune practici,activități de proiectare,referate, noutăți în specialitate etc. **ed. propunător:Maxim Daniela,** prof. Burcă Anișoara,prof. Mănase Laura, ed.Ladaru Victorița,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,prof. Stoleru Daniela
4.	COMISIE METODICĂ	15.02.2023	Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare,împărtățirea bunelor practici de la nivel local	Activități demonstrative,proiecte de activitate,exemple de bune practici,activități de proiectare,referate, noutăți în specialitate etc. **prof. propunător:Stoleru Daniela,** prof. Burcă Anișoara,prof. Mănase Laura, ed.Ladaru Victorița,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,ed. Maxim Daniela
5.	COMISIE METODICĂ	24.03.2023	Educație outdoor-exemple practice,proiecte educaționale desfășurate/derulate la nivel local/național	Activități demonstrative,proiecte de activitate,exemple de bune practici,activități de proiectare,referate, noutăți în specialitate etc. **propunător:prof. Burcă Anișoara,**

				prof. Mănase Laura, ed.Ladaru Victorița,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,ed. Maxim Daniela, prof. Stoleru Daniela
6.	COMISIE METODICĂ	21.04.2023	Activități STEAM în educație timpurie	Activități demonstrative,proiecte de activitate,exemple de bune practici,activități de proiectare,referate, noutăți în specialitate etc. **propunător: ed.Ladaru Victorița,** prof. Mănase Laura, ,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,ed. Maxim Daniela, prof. Stoleru Daniela, prof. Burcă Anișoara
7.	COMISIE METODICĂ	14.06.2023	Educație pentru interculturalitate	Activitate demonstrativă-programe artistice susținute de către toate domnele educatoare: prof. Burcă Anișoara, prof. Mănase Laura, ed.Ladaru Victorița,prof.Cioloca Anuța,prof. Sandu Georgiana,ed. Maxim Daniela, prof. Stoleru Daniela

Director:

prof.dr.DUMITRU Viorel Georgian

Responsabil comisie metodică

Burcă Anișoara

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI TAZLAU
GRADINIȚA PRISACA
NR.3304/....10.10.2022.....
Director,PROF.DR. DUMITRU VIOREL GEORGIAN

BISERICA SFANTUL ILIE PRISACA
NR. 12...../10.10.2022.....

Preot paroh,POREA VALERIU

PROIECT EDUCAȚIONAL

„Doamne, Doamne și îngerașii!”

"Trebuie să-l ajuti cu ceea ce nu ai.
Dând ce nu ai, dobândesti si tu, cel gol, cel pustiit, cele ce-ti lipsesc."
NICOLAE STEINHARDT

2022/2023

ARGUMENT

Trăim într-o lume în care timpul pare că se comprimă şi nu ne mai ajunge pentru câte am avea de realizat. Părinţii sunt interesaţi să le asigure micuţilor doar bunăstare materială: jucării care de care mai sofisticate, hăinuţe moderne şi scumpe, calculatoare, telefoane mobile, dar fără să-şi dea seama uită să le ofere cel mai important lucru, „oxigenul” existenţei lor: CREDINŢA.
Intregul proces educational din gradinita trebuie sa cultive calitati morale ca: integritate, fermitate, perseverenta, deoarece ele il instituie pe posesor cu o putere ce-l intareste sa faca binele, sa reziste raului si sa suporte impotrivirea- intocmai ca Cel care este”Lumina Lumii”.
De aceea , cadrul didactic are datoria de ai oferi copilului sansa integrarii intr-o societate pusa in slujba progresului spiritual si moral.Trairea in spiritul onestitatii, promovarea valorilor morale, iubirea de Dumnezeu si semeni, pot fi invatate de copii de la cea mai frageda varsta, avand in vedere ca primii ani ai copilariei sunt hotaratori pentru evolutia ulterioara a individului.Aceasta se realizeaza in familie, in biserica si in institutiile de invatamant. Copilul mic este asemenea unei unei bucati de aluat din care poti modela, dupa voie diferite forme, este o mladita cruda, pe care, daca o plantam

si o lasam sa creasca la voia intamplarii, ea va creste stramba, noduroasa, aplecata dupa voia vanturilor sau a feluritelor intamplari.Daca insa mladita este ingrijita de aproape, sprijinita, curatata de buruieni ea creste bine, dreapta , puternica si aduce roade bune.

Prescolarii poseda putine informatii despre viata religioasa, despre Biserica. Familiile, ocupate doar cu asigurarea bunastarii familiei si a indeplinirii dorintelor, le ofera copiilor exemple de comportamente ,dar fara explicatii suplimentare. Cultura fara religie e o cultura unilaterala care ingusteaza orizontul cunoasterii si saraceste continutul vietii sufletesti; numai cu ajutorul ideilor religioase putem face opera de educatie serioasa. Prin educatia religioasa se urmareste explicarea obiectivului, a scopului si a imprejurarilor unor fapte ,ca prescolarii sa poate distinge fapta morala de fapta imorala.

Cine le-ar putea explica mai bine aceste lucruri decat un preot, un slujitor al Bisericii?

SCOPUL PARTENERIATULUI:

Educarea preşcolarilor în spiritul valorilor moral – creştine, „iubirea de aproape", „împlinirea de fapte bune", respectarea părinţilor şi a celorlalţi.

OBIECTIVELE PARTENERIATULUI:

- Formarea atitudinii de respect fata de sarbatorile crestine;
- Formarea atitudinii de respect fata de locul de rugaciune,biserica,fata de preotii bisericii;
- Educarea abilitatii copiilor de a intra in relatii cu ceilalti;
- Formarea si stimularea trasaturilor de caracter,prietenie,respect,politete,ajutor reciproc,omenie,darnicie;
- Cunoasterea unor obiceiuri crestinesti,specifice sarbatorilor religioase;
- Educarea atitudinilor de toleranta intre copiii care apartin diferitelor culte;
- Formarea virtutilor crestine si cultivarea comportamentului moral-religios;

GRUP ŢINTĂ:

-preşcolarii din cadrul Gradinitei PRISACA

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- DIRECŢI: preşcolarii;
- INDIRECŢI: director,cadre didactice, părinţi, preot.

PARTENERI EDUCATIVI:

Gradinita Prisaca

Biserica SF. ILIE PRISACA

MIJLOACE DE REALIZARE:

Dintre numeroasele forme de realizare a educaţiei religioase putem aminti: exemplul, educaţia, activităţi educative, rugăciunea individuală, cântecul religios, literatura şi arta cu subiecte religioase, consilierea, , vizitele, excursiile etc.

METODE/TEHNICI/ PRINCIPII DE LUCRU:

Educarea preşcolarilor în spiritul valorilor moral – creştine, „iubirea de aproape", „împlinirea de fapte bune", respectarea părinţilor şi a celorlalţi.

REPERE TEMPORARE:septembrie 2022 -iunie 2023

LOCAŢIA:

-Gradinita cu Program Normal Prisaca

- Biserica Sf. Ilie

RESURSELE PROIECTULUI:

- umane: directorul,cadrele didactice, preotul parorh, părinţii preşcolarilor;
- materiale: spaţiile de învăţământ ale grădiniţei şi al bisericii,albume cu fotografii, cărţi de religie, lucrări ale copiilor, aparat foto;
- de informare: cărţi, pliante, icoane.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- să-şi clădească cu încredere şi demnitate statutul de bun creştin.

TEHNICI DE MONOTORIZARE: fotografii.

FINALIZAREA PROIECTULUI.

La finalul proiectului va exista un moment special în care se va sărbători reuşita şi se vor analiza alte nevoi care să conducă la un nou proiect.

PROGRAM DE ACTIVITATI

DATA	TEMA	MODALITATI DE REALIZARE	OBIECTIVE	RESPONSABIL
SEPT.2022	Sa pornim cu dreptul	vizita preotului la gradinita si sfinterea gradinitei	Intelegerea de catre copii ca rugaciunea este cea mai directa cale de a ajunge la Dumnezeu, de a sta de vorba cu el, de a-i spune bucuriile si necazurile, de a-i multumi ca ne ajuta sa ne implinim dorintele si de a-i cere sa ne sprijine totdeauna in toate intentiile si lucrarile noastre bune.	Educatoare Preot
DECEMBRIE 2022	Vine Mos Nicolae	Participarea copiilor la slujba de Sfantul Nicolae	Intelegerea de catre copii ca rugaciunea este cea mai directa cale de a ajunge la Dumnezeu	Educatoare Preot Parinti
DECEMBRIE 2022	Colinde,colinde	Participarea copiilor la slujba si apoi recital de colinde	Intelegerea de catre copii ca rugaciunea este cea mai directa cale de a ajunge la Dumnezeu	Educatoare Preot Parinti

DATA	TEMA	MODALITATI DE REALIZARE	OBIECTIVE	RESPONSABIL
APR 2023	"Invierea Domnului- Sfintele Pasti"	- participarea la Sfanta impartasanie- vizita preotului la gradinita	Intelegerea de catre copii ca rugaciunea este cea mai directa cale de a ajunge la Dumnezeu, de a sta de vorba cu el, de a-i spune bucuriile si necazurile, de a-i multumi ca ne ajuta sa ne implinim dorintele si de a-i cere sa ne sprijine totdeauna in toate intentiile si lucrarile noastre bune.	Educatoare Preot Parinti

IUN 2023	"Un copil milostiv si un om drept"	- expozitie de lucrari, desene, picturi, fotografii	Verificarea, fixarea si sistematizarea cunostintelor copiilor in ce priveste textele religioase ale rugaciunilor, cantecelor si poeziilor invatate anterior.	Educatoare Preot Parinti

REZULTATE

În urma derulării acestui proiect ar trebui sa constatam următoarele:

- schimbări de comportament ale copiiilor în viaţa de zi cu zi, îndeosebi atitudinea lor faţă de părinţi. Educaţia religioasă i-a ajutat să cunoască îndatoririle pe care le au faţă de ei înşişi, faţă de ceilalţi şi faţă de tot ce-i înconjoară pentru a deveni buni creştini. Au învăţat să-l iubească pe Dumnezeu şi să creadă în El, să deosebească binele de rău, să ştie ce trebuie să facă pentru a trăi creştineşte, curaţi ca îngerii la trup şi suflet.

- schimbări de comportament ale părinţilor. Atmosfera de iubrire, înţelegere şi respect creează un climat favorabil bunei creşteri şi dezvoltări a copilului. Acasă copilul spune rugăciuni şi comentează scene biblice, petrece şi respectă sarbătorile creştine alături de părinţi.

- educatoarele şi preotul paroh vor reuşi să directioneze atenţia copiilor şi a părinţilor spre principiile morale creştine. Se realizeaza dezvoltarea forţelor fizice şi sufleteşti pentru înfăptuirea binelui individual şi comunitar.

În concluzie copiii işi formeaza un profil moral creştin, virtuţi inspirate de divinitate, devin persoane deschise comunicării cu Dumnezeu şi cu semenenii.

ȘCOALA GIMNAZIALA BERESTI –TAZLAU

GPN PRISACA

NR. 3305/10.10.20222

Educatoare: BURCA ANISOARA

DIRECTOR.

PROF. DR,

DUMITRU VIOREL GEORGIAN

Planificarea activităților de consiliere

An școlar 2022-2023

Semestrul I

Nr.Crt.	Săptă - mâna	Consiliere părinți Tematica	Consiliere copii Tematica	Grup țintă
1	05-09.09 2022	Cum îmi pregătesc copilul pentru primele zile de grădiniță? Integrarea copiilor mici in colectivitate	La grădiniță e frumos	Copiii care intră în grupa mică Educatoarea, Părinții
2	12-16.09. 2022	Cum să avem un copil disciplinat?	Sunt disciplinat	Copiii care nu sespectă regulile grădiniței, Educatoarea, Părinții
3	19.-23.09. 2022	Rolul limbajului în dezvoltarea generala a preșcolarilor	Vreau să vorbesc frumos	Educatoarea, Părinții, Copiii
4	26-30.09. 2022	Copilul răsfățat-o problemă educațională	Mă joc frumos	Educatoarea, Părinții, Copiii
5	03-07.10 2022	Comunicarea eficientă între părinte si copil	Îmi respect părinții	Educatoarea, Părinții, Copiii
6	10-14.10 2021	Bunele maniere pentru cei mici	Cuvinte fermecate	Educatoarea, Părinții, Copiii

7	17-21.10.2022	Avantajele mersului la grădiniță	La grădiniță învăț să fiu de folos	Educatoarea, Părinții, Copiii
8	31-04.11.2022	Ne jucăm cu copiii noștri	Cum mă joc	Educatoarea, Părinții, Copiii
9	07-11.11 2022	Timiditatea-cum să îi ajutăm?	Discut cu toată lumea-asa e frumos	Educatoarea, Părinții, Copiii
10	14-18.11 2022	Cum comunic cu un copil neascultător?	În lumea magică a lui NU	Copiii cu manifestări nonasertive Educatoarea, Părinții
11	21.11-25.11 2022	Pedepse și recompense	După faptă și răsplată	Educatoarea, Părinții, Copiii
12	28.11-02.12.2022	Influența TV asupra copiilor	Nu stau mult la televizor	Educatoarea, Părinții, Copiii
13	05-09.12.2022	Ce costume pregătim pentru serbare?	Mă pregătesc de serbare	Educatoarea, Părinții, Copiii
14	12-16.12 2022	Colinde	Auditie colinde	Educatoarea, Părinții, Copiii
15	19.-23.12.**2022**	Ne însoțim copiii la colindat	Serbarea de Crăciun	Educatoarea, Părinții, Copiii

GPN PRISACA

Educatoare: BURCA ANISOARA

Planificarea activităților de consiliere

An școlar 2021-2022

Semestrul al II- lea

Nr.Crt.	Perioada	Consiliere părinți Tematica	Consiliere copii Tematica	Grup țintă
15	10-14.01 2023	Teme si activități recreative cu copiii	Mă joc împreună cu membrii familiei mele	Educatoarea, Părinții, Copiii
16	17-21.01 2023	Rolul mamei-rolul tatălui în educația copiilor	Ne ascultăm părinții	Educatoarea, Părinții, Copiii
17	24-28.01 2023	Părinți responsabili-copii responsabili	Sunt cel mai bun	Educatoarea, Părinții care-si dau mai puțin interesul pentru copii21, Copiii
18	31.01-04.02 2023	Ne ajutăm copilul să acumuleze cunoștințe	Ceea ce stiu e foarte important pentru viitorul meu	Educatoarea, Părinții copiilor mai puțin inteligenti, Copiii
19	07-11.02	Dezavantajele abandonului școlar	Grădinița-locul unde învăț cum să	Educatoarea Copiii care nu

	2023		mă port	frecventează zi-de- zi grădinița,Părinții copiilor
20	14-18.02. 2023	Când si cum îi facem observații copilului?	Îți dau jucăria mea	Copiii cu manifestări nonasertive Educatoarea, Părinții
21	21-25.02 2023	Violența verbală în familie	Îmi doresc ceva.Știu să cer?	Educatoarea Copiii cu manifestări non-asrtive sau violente Părinții Medicul specialist
22	28.02-04.03 2023	Ce fel de părinți suntem?Stiluri parentale	Știu să respect regulile familiei	Prescolarii Educatoarea Părinții
23	07-11.03 2021	8Martie-Ziua Mamei -Serbarea de 8 Martie	8Martie-Ziua Mamei -Serbarea de 8 Martie	Prescolarii Educatoarea Părinții Directorul
24	14-18.03 2023	Copii curați-Copii sănătoși Limbajul copiilor si mediul social.Ce expresii învată copiii din limbajul adulților?	Cui îi este frică de săpun? Cum vorbim cu colegii si prietenii?Vreau să vorbesc frumos	Copiii care au fobie de săpun Educatoarea Părinții acestoara
25	21-25.03 2023	Copilul răsfățat-o problemă	Ce am voie?Ce nu am voie?	Prescolarii Educatoarea Părinții
26	28.03-01.04 2023	Timiditatea la copii	Sunt frumos,deștept și cuminte,dar, trebuie să spun când am nevoie sau vreau ceva	Prescolarii Educatoarea Părinții
27	04-08.04 2023	Să ne jucăm cu copilul nostru	Îi învăț jocurile pe care le jucăm in grădiniță si pe mami si pe tati	Părinți Copiiii Educatoarea
28	11-14.04 2023	Pastele-Sărbătoare Sfântă	Pastele și Învierea lui Isus.	Părinți Copiiii Educatoarea
29	02-06.05 2023	Spirala greșelilor parentale-disciplina pozitivă prin respectatrea personalității copilului	Ce simt când sunt lăudat?	Părinți Copiiii Educatoarea

30	09-13.05 2023	Comunicarea în familie.Strategii de comunicare	Ce faci in timpul liber?-încrederea în sine si in ceilalti-Prieteni buni.	Copiiii cu dificultăți de relaționare, timizi.
31	16-20.05 2023	Cum să comunicăm mai bine cu copiii noștri?	Îi spun mamei,tatălui tot ce simt, in ei am încredere	Părinți Copiiii Educatoarea
32	23-27.05 2023	Hrana sănătoasă pentru un corp sănătos Cu copilul la plimbare.	Ce mănânc? Îmi place la brațul mamei	Părinți Copiiii Educatoarea
33	30.05-03.06. 2023	Drepturile copiiilor Cum îmi pregătesc copilul pentru clasa pregatitoare?	Sunt mic dar am drepturi mari.Mă bucur de drepturile mele. La școală-vizită la prietenii scolari	Părinți Copiiii Educatoarea
34	06-10.06. 2023	Ședința cu părinții Predarea portofoliilor copiilor Prezentarea evaluărilor finale. Serbare de sfârșit de an școlar	Mă pregătesc de vacanță Serbare de sfârșit de an școlar	Părinți Copiii Educatoarea

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI TAZLAU

GPN.PRISACA
GEORGIAN
NR. 3302/10.10.2022

DIRECTOR,

PROF.DR.DUMITRU VIOREL

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAŢIONAL

GRĂDINIŢĂ – FAMILIE,AN SCOLAR 2022/2023

GRĂDINIȚA ȘI

FAMILIA - PRIETENI BUNI

Prof. înv. preșc. BURCA ANISOARA,
Grădinița Prisaca

ARGUMENT

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanent schimbare,atât părinţii cât şi educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a-i putea creşte corect pe copii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă ,iar influenţele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relaţie activă şi pozitivă cu preşcolarii, trebuie să ştim să le descoperim trebuinţele şi nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preşcolari şi adulţi să se bazeze atât pe încredere,dar mai ales pe respectful reciproc.

După cum bine se ştie, familia este factorul primordial în educarea unui copil şi educaţia începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniţă şi mediul familial va trebuisă se întrepătrundă, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viaţă al copilului pentru a putea colabora.

Parteneriatul dintre grădiniţă şi familie organizat corect duce la o educaţie solidă, fără pericolul de eşec şcolar mai târziu. Preşcolaritatea reprezintă piatra de temelie a personalităţii în formare a copilului, iar prezenţa familiei în cadrul grădiniţei va fi liantul între copil şi mediul necunoscut iniţial.

Parteneriatul grădiniţă – familie, acţiunile pe care aceştia le desfăşoară, continuarea de

către familie a activităţilo rdesfăşurate în grădiniţă nu fac decât să ducă la o mai bună formare a preşcolarului ce urmează a se forma pentru viaţa de adult.

PARTENERI: Grădiniţa şi părinţii copiilor

SCOPUL PROIECTULUI

■ Colaborarea dintre familie şi grădinită pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preşcolarului.

OBIECTIVE:

- Cultivarea unor relaţii de parteneriat efectiv între grădiniţă şi familie, în sprijinul educaţiei şi creşterii copilului în vederea adaptării şi integrării şcolare cu succes;
- Cunoaşterea şi educarea copiilor preşcolari prin influenţa pozitivă atât a grădiniţei, cât şi a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalităţii copiilor, precum şi a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relaţiei familie-grădiniţă.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dobândirea de către părinţi a unor abilităţi care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăţi relaţionarea lor în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoştinţa părinţilor a strategiilor de cunoaştere a copilului;
- Crearea oportunităţilor ca părinţii să se împrietenească între ei şi să-şi împărtăşească experienţele individuale;
- Stabilirea unei relaţii de încredere şi comunicare între grădiniţă şi familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale şi psihologice a copilului;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Iniţierea unor acţiuni comune prin contactul direct al grupului de părinţi cu persoane abilitate să desfăşoare un proces educaţional;
- Găsirea unor soluţii comune în educaţie;
- Studierea unor cărţi, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experienţe personale;
- Exprimarea opiniei participanţilor cu privire la acţiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

METODE/TEHNICI DE LUCRU

- şedinţe cu părinţii, mese rotunde, lectorate, vizionare de materiale educative, vizite, activităţi demonstrative, programe artistice cu diferite ocazii, etc.

GRUPUL ŢINTĂ

- Preşcolarii din grupă
- Părinţii copiilor

DURATA

- 1 an şcolar

RESURSE UMANE

- Preşcolarii grupei mijlocii
- Familiile preşcolarilor
- Alte persoane cu care copiii intră în contact (personalul auxiliar al grădiniţei), cadrele medicale (doctorul, asistenta)

RESURSE MATERIALE

- Consumabile
- Calculator
- DVD-player
- Aparat foto
- Albume de fotografii
- Prezentări Power Point cu diferite teme
- Materiale audio-video

LOCAŢIA: grădiniţa şi alte spaţii impuse de calendarul actiunilor

MONITORIZARE, EVALUARE

- Chestionare, expoziţii, albume foto

IMPACTUL ESTIMAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ŢINTĂ ŞI AL BENEFICIARILOR

Prin acţiunile propuse în cadrul proiectului de parteneriat, părinţii vor fi captaţi să participe ca parteneri în procesul educativ, având acces astfel la informaţii despre valorile promovate în instituţiile specializate în educaţia celor mici, formându-i ca beneficiari direcţi ai achiziţiilor de ordin educaţional al propriilor copiii.

Participarea activă la actul învăţării va duce la creşterea gradului de implicare şi responsabilitate din partea părinţilor în adoptarea deciziilor, în recunoaşterea şi valorificarea informaţiilor despre copii. Prin acţiuni practice concrete părinţii vor înţelege importanţa

colaborării cu grădiniţa, cu educatoarele, formându-şi astfel deprinderea de a se interesa şi a sprijini activităţile pe care copilul le desfăşoară în grădiniţă, se vor implica mai activ în derularea lor, îmbunătăţindu-şi astfel relaţia copil – părinte – grădiniţă.

Familia şi grădiniţa vor fi mai deschise practicării atitudinilor şi comportamentelor democratice şi vor colabora în scopul dezvoltării armonioase a copiilor de azi, adulţii de mâine.

Pe viitor părinţii vor veni chiar ei cu propuneri pentru derularea altor proiecte, acţiuni şi activităţi în grădiniţă cu sprijinul şi participarea lor directă. Fiecare zi a copilului la grădiniţă va fi deosebită şi interesantă pentru părinte, contribuind astfel la formarea încrederii în sine a copilului dar şi în familie, societate şi grădiniţă.

Cadrele didactice de la grupă vor avea o mai bună colaborare şi înţelegere din partea părinţilor dar şi copiilor, cunoscându-i mai bine atât pe copii cât şi pe părinţi. Se vor lega relaţii de prietenie între copii, părinţi, familie şi educatoare, care vor facilita şi favoriza tot procesul instructiv educativ din grădiniţă, dar şi din mediul familial.

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR

Data	**TEMA şi conţinutul acţiunii**	**Mijloc de realizare**	**Participanţi**	**Evaluare**
Oct.	**„Familia şi grădiniţa”** • informarea părinţilor asupra necesităţii derulării acestui proiect; • stabilirea acţiunilor şi a modului de desfăşurare a acestora;	masă rotundă cu membrii familiei	Cadrele didactice Părinţii Colaboratori	Inregistrare foto
Nov.	**„Cine este copilul meu?”** • prezentarea unei caracterizări a grupei • „Scrisoarea copilului către părinţii săi” • distribuirea de chestionare de cunoaştere apreşcolarilor	Relatări, expuneri	Cadrele didactice Părinţii copiilor	Chestionare pentru părinţi
Dec.	**„Vine, vine, Moş Crăciun ! ”** • confecţionare de ornamente şi amenajarea sălii de grupă • prezentarea unui program artistic de Crăciun	Workshop, program artistic	Cadrele didactice de la grupă Părinţi, Bunici	Inregistrare audio şi video

Ian.	**„Timpul in viața noastră? ”** • relatări ale părinţilor cu privire la modul în care îşi petrec timpul alături de copii • vizionarea de materiale informative pe această temă	discuţii libere, exemple de bună practică	Cadrele didactice Părinţii copiilor	Inregistrare foto
Feb.	**„Ce înseamna ADHD?”** • prezentarea principalelor simptome ale hiperactivităţii • dezbateri	lectorat	Cadrele didactice Părinţii Doctorul, asistenta	Inregistrare foto
Martie	**„Ea este mama mea!”** • confecţionare de felicitări pentru mămici de către copii, ajutaţi de tăticii lor • prezentarea unui program artistic dedicat Zilei de 8 Martie	workshop	Cadrele didactice de la grupă Părinţii copiilor	Inregistrare foto, expoziţie
Apr.	**„Iepuraşul darnic”** • imporanta cunoaşterii de către preşcolari a sărbătorilor importante din an de la cele mai fragede vârste • expoziţie cu lucrări realizate de copii	masă rotundă	Cadrele didactice Părinţii copiilor	Expoziţie, fotografii
Mai	**„Mănânc sănătos, cresc sănătos!”** • dezbateri • vizionarea de materiale informative	discuţii, exemple de bună practică	Cadrele didactice, Părinţii,Asistentul medical	fotografii
Iunie	**„Şi părinţii au fost copii, azi e ziua tuturor copiilor! ”** • activitate practică asistată de părinţi • expoziţie cu lucrările copiilor	activitate demonstrativă	Cadrele didactice Părinţii copiilor	Concluzii, impresii, album foto

BIBLIOGRAFIE

1. Bunescu, Gheorghe,*Democratizarea educaţiei şi educaţia părinţilor*, www.1educat.ro, 2002;
2. Stern,H.H., *Educaţia părinţilor în lume*, Bucureşti, Editura Didactica şi Pedagogica, 1972.
3. Vrăsmaş, Ecaterina Adina, *Consilierea şi educaţia părinţilor*, Bucureşti, Editura „Aramis", 2002;

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI TAZLAU

G.P. N. PRISACA

Nr. 3303 / 10.10.2022

Director,

Prof. dr. Dumitru Viorel – Georgian

PARTENERIAT

GRĂDINIŢĂ-ŞCOALĂ

CARAVANA PRIETENIEI

AN ŞCOLAR 2022-2023

COORDONATORI.:
GPN.PRISACA-PROF. INV.PRESCOLAR BURCA ANISOARA
SCOALA PRIMARA ENACHESTI:PROF.INV. PRIMAR LOVIN LACRAMIOARA

ARGUMENT

În cadrul acţiunii de reformare a sistemului de învăţământ şi reaşezarea lui pe baze moderne, se subliniează tot mai mult ideea parteneriatelor educaţionale, ce crează oportunităţi de cooperare, consultare, comunicare, conlucrare în vederea atingerii unui scop comun.

Integrarea copilului în şcoală presupune mai întâi formarea unor reprezentări corecte care să le permită preşcolarilor o adaptare afectiv- motivaţională la mediul şcolar. În calitatea noastră de părinţi, educatori sau învăţători ne-am intrebat adesea: "De ce se manifestă adesea unele forme de inadaptare a copiilor chiar din primele zile de şcoală? De ce unii elevi din clasa pregătitoare nu fac faţă cerinţelor şcolare?

Răspunsurile la aceste întrebări nu trebuie căutate doar în cunoaşterea particularităţilor de vârstă şi individuale a copiilor sau în stilul de activitate al învăţătorului, ci se impune o cunoaştere şi o analiză atentă a activităţii din grădiniţă şi familie- medii care asigură pregătirea copilului pentru şcoală.

În acest scop, organizarea unor activităţi comune(şcoală-grădiniţă) ce vizează familiarizarea copiilor cu munca şcolarilor, cu relaţiile ce se stabilesc între învăţător şi elevi, elevi-elevi, ar face ca reprezentările copiilor despre şcoală sa fie mai clare,mai coerente si mai apropiate de realitate, acest lucru conducând la un debut şcolar optim.

Din acest motiv am considerat că un proiect educaţional şcoală-grădiniţă, prin intermediul căruia să surprindem toate aceste aspecte, să le înţelegem şi apoi să le sintetizăm într-o strategie, ar permite egalizarea şanselor şcolarilor şi integrarea optimă a copiilor în clasa pregătitoare.

SCOPUL

Găsirea unor modalităţi viabile de colaborare între educatoare şi învăţătoare pentru integrarea şcolară a copiilor şi pregătirea părinţilor pentru integrarea copiilor în activitatea şcolară.

OBIECTIVE CADRU

- Realizarea unor legături nonformale şi deschise între grădiniţă şi şcoală.
- Formarea unei atitudini corecte a preşcolarilor faţă de şcoală.
- Pregătirea familiei pentru viitoarea şcolarizare a copilului lor.

OBIECTIVE SPECIFICE

A. Privind preşcolarii

Dezvoltarea abilităţilor de comunicare
Înţelegerea noţiunii de şcoală
Familiarizarea cu clasa şi obiectele şcolarului
Stabilirea de relaţii de prietenie.

B. Privind cadrele didactice

Dezvoltarea abilităţilor de a realiza un mediu educaţional care să motiveze copilul în procesul instructiv-educativ.

C. Privind familia

Conştientizarea rolului ei în susţinerea pozitivă a copiilor pentru viitorul lor statut de elevi.
Familiarizarea părinţilor cu problematica şcolară.

GRUP ŢINTĂ

Preşcolarii grupei mari

Elevii clasei a IV-a
Învăţătoarea
Educatoarea
Părinţii copiilor

PERIOADA DE DESFĂŞURARE
OCTOMBRIE 2022 - IUNIE 2023

PARTENERI:
GPN.PRISACA-PROF. INV.PRESCOLAR BURCA ANISOARA
SCOALA PRIMARA ENACHESTI:PROF.INV. PRIMAR LOVIN LACRAMIOARA

IMAPACTUL PROIECTULUI ASUPRA RESURSELOR UMANE

- Educatoarele şi învăţătoarele au posibilitatea să-şi valorifice experienţa acumulată la clasă, să-şi lărgească sfera preocupărilor în ceea ce priveşte reuşita succesului şcolar al copiilor.
- Copiii se familiarizează cu activitatea şcolară.
- Părinţii sunt informaţi cu cerinţele şcolii.

RESURSELE PROIECTULUI

Resurse umane:- preşcolari
-şcolari
-învăţătoare
-educatoare
-părinţi

Resurse materiale: -dotările din sălile de grupă şi din clase
-materiale didactice
-aparat foto

FINALITĂŢI

- album cu fotografii de la activităţile desfăşutate
- realizarea de expoziţii cu creaţii ale copiilor
- diplome pentru copiii care s-au evidenţiat
- analiza desfăşurării parteneriatului

PROGRAM DE ACTIVITĂŢI

Nr. Crt.	*Tema activităţii*	*Data*	*Conţinut / srategia de realizare*	*Loc de desfăşurare*
1.	"Şcoala-fereastră spre viitor"	februarie	„Aptitudinea de	Intâlnire

			şcolaritate" - înscrierea în clasa pregătitoare - întâlnirea învăţătoarei cu părinţii preşcolarilor	online
2.	„ Cum vreau să fie doamna mea învăţătoare"	martie	Vizita doamnei învăţătoare la grădiniţă sau în cadrul unei întâlniri pe platforma Teams, familiarizarea preşcolarilor cu învăţătoarea. - convorbiri - desen	Intâlnire online
3.	„Cum va fi la şcoală?"	aprilie	Vizită la şcoală, familiarizarea cu clasa.	Intâlnire online
4.	„Eu mâine voi fi şcolar!"	mai	Îmbogăţirea cunoştinţelor preşcolarilor despre şcoală - convorbiri: dialoguri explicative preşcolari-şcolari,desene - joc de rol	Intâlnire online
5.	„O lume minunată"	iunie	Program artistic şi lucrări artistico- plastice - Expoziţie	Intâlnire online

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI- TAZLAU
GPN.PRISACA

Nr: 3072/26.09.2022

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DE LA GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PRISACA

GRUPA COMBINATA

AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Avizat,
Director,
Prof. dr. DUMITRU VIOREL GEORGIAN

Avizat,
Consilier educativ,
Prof. CERNAT OANA IONELA

Prof. pentru învățământ preșcolar BURCĂ ANIȘOARA

NR CRT.	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	COMPORTAMENTE URMĂRITE:	FORME DE REALIZARE	PERIOADA	PARTICIPANȚI
1.	*„Let's Do It, Romania!"*	*să participe la activitate de voluntariat pentru curățarea comunei noastre; *să conștientizeze importanța modului în care se realizează aruncarea deșeurilor;	curățarea drumului prin împrejurul grădiniței;	septembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii și părinții acestora;
2.	*4 OCTOMBRIE – Ziua Mondială a Animalelor*	*să cunoască semnificația acestei zile; *să-și îmbunătățească cunoștințele despre animalele aflate pe cale de dispariție;	prezentare PPT cu animalele aflate pe cale de dispariție; concurs;	octombrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
	„Toamna cea darnică!"	*să picteze/coloreze lucrări cu tematică de toamna;	expoziție de lucrări la grădiniță;		
3.	*„16 noiembrie - Ziua internațională a Toleranței"*	*săconștientizeze ce înseamnă a fi tolerant; *să se implice în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	activitate de informare;	noiembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
4.	*„Micul românaș își iubește țara"*	*să intoneze cantece patriotice si poezii; *să cunoasca si să păstreze tradițiile și obiceiurile românești;	parada costumelor populare;	decembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
	„ Primiți cu colindul?"	*realizare program artistic;	serbare;		
5.	*„Eminescu prin ochi de preșcolar"*	*să picteze, să lipească elemente din natura pe carton;	colaj;	ianuarie 2023	- educatoarea, preșcolarii

6.	*„Atelier de mărțișoare”*	*să confecționezemărțișoare;	activități practice de lipire/decupare/pictură;	februarie 2023	- educatoarea, preșcolarii
7.	*„Ziua Apei !”*	*să conștientizeze importanța apei în viața noastră;	activitate practică/ lipire/ pictură;	martie 2023	- educatoarea, preșcolarii
8.	*„Colț de rai la noi în curtea grădiniței”*	*să se familiarizeze cu plantarea anumitor flori/ arbuști; *să aibă grijă fiecare preșcolar de planta sa pe o perioadă mai lungă de timp;	activități de plantare în curtea grădiniței;	aprilie 2023	- educatoarea, preșcolarii
9.	*„Sunt mândru european!”*	*să se familiarizeze cu semnificația pe care o are ziua de 9 mai; *să se implice activ în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	discuții (pe baza unui material prezentat), confecționare de steaguri;	mai 2023	- educatoarea, preșcolarii
10.	*„La multi ani, copile drag!”*	*să participe la diverse jocuri organizate în curtea grădiniței;	activități în curtea grădiniței;	iunie 2023	- educatoarea, preșcolarii și părinții acestora.
	„Vacanță mare, bine ai venit!”	*realizare program artistic	serbare		

SCOALA GIMNAZIALA BERESTI- TAZLAU
GPN.PRISACA

Nr: 307 / 26.09.2022

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DE LA GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PRISACA
GRUPA COMBINATA
AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Avizat,
Director,
Prof. dr. DUMITRU VIOREL GEORGIAN

Avizat,
Consilier educativ,
Prof. CERNAT OANA-IONELA

Prof. pentru învățământ preșcolar BURCĂ ANIȘOARA

NR CRT.	*ACTIVITĂȚI SPECIFICE*	*COMPORTAMENTE URMĂRITE:*	*FORME DE REALIZARE*	*PERIOADA*	*PARTICIPANȚI*
1.	***„Let's Do It, Romania!"***	*să participe la activitate de voluntariat pentru curățarea comunei noastre; *să conștientizeze importanța modului în care se realizează aruncarea deșeurilor;	curățarea drumului prin împrejurul grădiniței;	septembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii și părinții acestora;
2.	***4 OCTOMBRIE – Ziua Mondială a Animalelor***	*să cunoască semnificația acestei zile; *să-și îmbunătățească cunoștințele despre animalele aflate pe cale de dispariție;	prezentare PPT cu animalele aflate pe cale de dispariție; concurs;	octombrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
	„Toamna cea darnică!"	*să picteze/coloreze lucrări cu tematică de toamna;	expoziție de lucrări la grădiniță;		
3.	***„16 noiembrie - Ziua internațională a Toleranței"***	*săconștientizeze ce înseamnă a fi tolerant; *să se implice în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	activitate de informare;	noiembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
4.	***„Micul românaș își iubește țara"***	*să intoneze cantece patriotice si poezii; *să cunoasca si să păstreze tradițiile și obiceiurile românești;	parada costumelor populare;	decembrie 2022	- educatoarea, preșcolarii
	„ Primiți cu colindul?"	*realizare program artistic;	serbare;		
5.	***„Eminescu prin ochi de preșcolar"***	*să picteze, să lipească elemente din natura pe carton;	colaj;	ianuarie 2023	- educatoarea, preșcolarii

6.	***„Atelier de mărțișoare”***	*să confecționezemărțișoare;	activități practice de lipire/decupare/pictură;	februarie 2023	- educatoarea, preșcolarii
7.	***„Ziua Apei !”***	*să conștientizeze importanța apei în viața noastră;	activitate practică/ lipire/ pictură;	martie 2023	- educatoarea, preșcolarii
8.	***„Colț de rai la noi în curtea grădiniței”***	*să se familiarizeze cu plantarea anumitor flori/ arbuști; *să aibă grijă fiecare preșcolar de planta sa pe o perioadă mai lungă de timp;	activități de plantare în curtea grădiniței;	aprilie 2023	- educatoarea, preșcolarii
9.	***„Sunt mândru european!”***	*să se familiarizeze cu semnificația pe care o are ziua de 9 mai; *să se implice activ în activitățile desfășurate cu ocazia acestei zile;	discuții (pe baza unui material prezentat), confecționare de steaguri;	mai 2023	- educatoarea, preșcolarii
10.	***„La multi ani, copile drag!”***	*să participe la diverse jocuri organizate în curtea grădiniței;	activități în curtea grădiniței;	iunie 2023	- educatoarea, preșcolarii și părinții acestora.
	„Vacanță mare, bine ai venit!”	*realizare program artistic	serbare		